

Принята Общим собранием
работников
Протокол № 3 от 12.05.2018

Утверждена приказом директора
МБОУ СШ № 30
от 26.06.2018 № 169-п
_____ А.В.Никитина

Согласовано
Директор департамента
образования администрации
г. Дзержинска
_____ А.Н.Коротков

Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 30»
на 2018-2023 годы

Разработчики:
директор Никитина А.В.;
заместители директора:
Кляузова И.Г., Белолугова В.И.,
Лепендина Е.Н.,

Дзержинск - 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
	Паспорт программы	3
1.	Обоснование необходимости программы	6
2.	Информационная справка	7
3.	SWOT- анализ	10
4.	Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого школе	13
5.	Концептуальное обоснование программы	14
6.	Стратегия программы развития школы	15
7.	Этапы реализации программы	16
8.	Показатели эффективности реализации Программы	17
9.	Ожидаемые итоги реализации программы развития	17
10.	Портрет школы будущего	18
11.	Ресурсное обеспечение выполнения Программы	20
12.	Источники финансирования на реализацию программы развития	21
	Приложения: 1. Подпрограмма «Повышение качества образования» 2. Подпрограмма «Кадровое обеспечение образовательного процесса» 3. Подпрограмма «Открытое образовательное пространство» 4. Подпрограмма «Воспитание и дополнительное образование» 5. Подпрограмма «Совершенствование школьной инфраструктуры»	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 30» г. Дзержинска Нижегородской области
Адрес, телефон, факс	г. Дзержинск, Нижегородская обл., ул. Октябрьская д. 52, тел. (факс)- 8(8313) 266209
Тип и вид	Общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа
Социальный заказ (миссия) школы	Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность участников образовательных отношений в качественном образовании, соответствующем современным требованиям, в создании простора для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и педагогических работников.
Законодательная база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; • приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373); • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897); • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413); • Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497); • Стратегия развития образования Нижегородской области • Программа развития образования Нижегородской области (утверждена Постановлением правительства НО от 30.04.2014 № 301) • Устав школы.
Разработчики	Никитина А.В. – директор школы

Программы	Кляузова И.Г., Белолугова В.И. – зам. директора Лепендина Е.Н. – зам. директора
Цель программы	Создание целостной образовательной среды, обеспечивающей качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития образования в РФ
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качественное выполнение Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; 2. Повысить мотивацию к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), эффективного использования современных образовательных технологий. 3. Разработать комплекс организационно-мотивационных мероприятий для профессионального роста педагогических работников. 4. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности. 5. Поддерживать, сохранять и развивать традиционный уклад школьной жизни, способствующий формированию у всех участников образовательных отношений «культуры повседневности». 6. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования детей. 7. Развивать систему материально-технического обеспечения образовательного процесса, отвечающего требованиям действующего законодательства.
Основные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества образования 2.Кадровое обеспечение образовательного процесса 3.Открытое образовательное пространство 4.Воспитание и дополнительное образование 5.Совершенствование школьной инфраструктуры
Сроки реализации Программы	<p style="text-align: center;">2018 – 2023 г.г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 этап (2018 - 2019 учебный год) аналитико-проектировочный 2 этап (2019 - 2023 учебные годы) – реализующий 3 этап (январь - июль 2023) - аналитико-обобщающий
Показатели, на развитие которых направлена программа	<ul style="list-style-type: none"> -Уровень образованности и качество образовательных достижений обучающихся. -Уровень профессиональной квалификации персонала (администрации, педагогов, специалистов службы сопровождения). -Качество образовательной среды, ее инновационность и эффективность. -Качество материальных и информационных ресурсов. - Эффективность использования ресурсов для обеспечения современных требований к организации образовательного и воспитательного процесса, комфортности образовательной среды, условий сохранения здоровья и безопасности.

<p>Ожидаемые конечные результаты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение достижения обучающимися школы высокого уровня образования и воспитания. -рост образовательных и творческих достижений всех участников образовательных отношений. -создание привлекательного имиджа школы и высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования города. -создание информационно-методического пространства, способствующего к совершенствованию профессионального мастерства педагогов. - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей. -инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально открыта и соответствовать требованиям современного законодательства.
<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляют администрация МБОУ СШ № 30. Отчеты о выполнении Программы будут представляться родительской общественности и размещаться на сайте школы</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства.</p>
<p>Партнеры Программы</p>	<p>Департамент образования Администрации г. Дзержинска, родители (законные представители) обучающихся, учреждения дополнительного образования, учреждения профилактики и другие социальные партнеры.</p>

1.Обоснование необходимости программы

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа перспективного развития школы призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

Анализ состояния школы, ее внутренней и внешней среды, наметивших тенденции к изменению, дает достаточные основания для заключения, что меняющийся социальный заказ на образование имеет заметный сдвиг от прочного усвоения обучающимися имеющейся суммы знаний, достаточной для поступления выпускников в ВУЗы, к овладению ими комплексом способов взаимодействия с реальностью и построения системы ценностей, позволяющих активно и ответственно социализироваться в любых сферах деятельности. Речь идет о модели выпускника, способного решать новые жизненные, социальные, экономические и политические задачи в условиях быстрого обновления информационных мотивов. Таким образом, при подготовке молодого поколения к жизни в обществе выдвигается новая парадигма образования.

На основании проблемно-ориентированного анализа деятельности школы выделены следующие противоречия:

1. Между стремлением педагогического коллектива к достижению высоких результатов обучения и недостаточностью педагогического инструментария для их достижения.
2. Между использованием в образовательном процессе традиционных педагогических методик и необходимостью построения системы лично-ориентированного обучения с учетом индивидуальных способностей и возможностей учащихся.
3. Между уровнем образованности и сформированной нравственной позицией выпускников, с одной стороны, и сложившимися в современном обществе этическими стереотипами, препятствующими адаптации выпускников, с другой.
4. Между требованиями современного общества к качеству обучения и истинному качеству выпускников, их конкурентоспособностью и востребованностью в современной жизни.
5. Между сформированной образовательной средой и востребованной средой всеми субъектами образовательной деятельности: учитель – ученик – родитель в рамках требований современного законодательства.

На основании проведенного анализа и выявления отмеченных выше проблем разработана программа перспективного развития школы, которая позволит создать комплекс взаимосвязанных по срокам и ресурсам мероприятий, отражающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления, организационно – правовых формах и финансово–экономических механизмах деятельности, направленных на успешную социализацию личности школьника.

Программа развития школы носит название «**Новая школа – школа для каждого**», в рамках которой создается образовательная среда, где каждый ребенок может найти свое собственное пространство, добиться своего собственного успеха.

2. Информационная справка

2.1. Общие сведения

Наименование учреждения Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 30»

Регистрационное свидетельство школы: № 53 от 22.12.1994

Лицензия: 52Л01 № 0002215 от 22 мая 2015

Свидетельство о государственной аккредитации: 52А01 № 0001579 рег № 2014 от 26.05.2015

Место нахождения учреждения (юридический, фактический адрес) 606010, Дзержинск г., Нижегородская область, ул.Октябрьская, д.52

Руководство учреждения

Директор	Никитина Анна Владимировна
Заместители директора: по учебно-воспитательной работе	Кляузова Ирина Геннадьевна, Белолугова Валентина Ивановна,
Заместители директора: по воспитательной работе	Лепендина Екатерина Николаевна

2.2. Характеристика педагогического коллектива

Всего педагогов в школе- 43 человек (из них 1 – д/о). Вожатых – 1чел., соц.педагогов – 1чел., педагог-психолог – 1 чел.

Педагогический коллектив на 91% укомплектован преподавателями, имеющими высшее образование, 3чел. – среднее специальное, из них 1 – учитель музыки, 1 – учитель ОБЖ, 1 – учителя начальных классов.

Большинство имеют солидный педагогический стаж, но с другой стороны, проблемой остается старение коллектива и сравнительно небольшой процент молодых педагогов.

Возрастной состав педагогических кадров:

20-30 лет - 4чел. (10%)	Пенсионеры – 9чел. (21%)
31-40 лет – 6чел. (14%)	
41-50 лет – 15чел. (34%)	
51-55 лет – 9 чел. (21%)	

Школа обеспечена высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации программы развития школы.

95 % учителей имеют квалификационные категории:

Категория	Имеют категории		Отсутствие категории	Не имеют категории	
	39 чел.			4 чел.	
	чел.	%		чел.	%
1 категория	35	82	молодые специалисты	3	7
высшая	4	10	д/о	1	3

Педагоги школы систематически занимаются самообразованием через педагогические советы, работу методических объединений, через курсовую подготовку. За прошедший год квалификационные курсы прошли 17 человек.

Большое внимание уделяется курсовой подготовке педагогов по их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе.

Особое место в стимулировании креативности работы является система награждения педагогов школы. 78% педагогов имеют поощрения и награды. Из них: 23 человек награждены грамотами УО, 5 человек - грамотами Министерства Нижегородской области, 1 человек - грамотой МО РФ, 1 человек – медалью «За трудовое отличие». Данные о награждениях подтверждают высокий профессиональный потенциал учителей школы.

2.3. Сведения об обучающихся

2016/2017	2017/2018	2018/2019
819	823	831

За последние три года прослеживается тенденция сохранения контингента обучающихся, стабильности количества и наполняемости классов.

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Количество классов	30	30	30
Средняя наполняемость	26,8	27,3	27,3

2.4. Социальное окружение и роль школы в социуме

Школа расположена в микрорайоне, в котором активное жилищное строительство завершилось несколько десятилетий назад, что обуславливает отрицательную динамику прироста населения микрорайона, сокращение количества детей школьного возраста.

В ближайшем окружении находятся 2 общеобразовательные школы – это обуславливает высокий уровень конкуренции в привлечении обучающихся в школу. В микрорайоне школы располагаются 2 учреждения дошкольного образования: МДОУ «Детский сад №125», МДОУ «Детский сад №16». С данными учреждениями заключены договора о сотрудничестве. В основной массе выпускники данных учреждений продолжают обучение в нашей школе.

К школе территориально примыкает ДМШ № 3 им. Н.К. Гусельникова, детская библиотека им. Ф.Э. Дзержинского, МБУ «Физкультурно-оздоровительный комплекс в г.Дзержинск Нижегородской области», МБОУ ДОД «ДЮСШОР борьбы «Созвездие», Дзержинский театр кукол. Все это дает возможность активного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Социальная обстановка микрорайона достаточно напряженная. В микрорайоне школы располагаются социально неблагополучные точки города: Центральный рынок, Городской парк культуры и отдыха. В микрорайоне школы расположены 124 жилых дома, из них 1 общежитие. В районе проживает большое количество приезжих, в том числе из других стран (Таджикистан, Киргизия, Узбекистан).

В непосредственной близости от школы находится железная дорога, река Ока и крупные транспортные развязки, что приводит к повышенному риску травматизма у обучающихся школы.

В районе школы 1 ОП УМВД по г. Дзержинску, ГИБДД г. Дзержинска, наркологический диспансер. Это дает широкие возможности организации и проведения профилактической работы с обучающимися и родительской общественностью.

Ввиду того, что школа находится на окраине города, она является крупным социокультурным центром микрорайона. Поэтому важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг.

3. SWOT- анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
Школа имеет устоявшиеся традиции и контингент обучающихся (несколько поколений)	Здание школы и коммуникации требуют ремонта	Осуществление текущего и капитального ремонта за счет включения в муниципальные долгосрочные целевые программы и привлечения внебюджетных средств	Отсутствие материального обеспечения
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.	Полное оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС за счет средств модернизации образования, областных субвенций и местных бюджетных средств	Недостаточность средств
Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.	Сохраняется тенденция старения кадров.	Привлечение молодых специалистов за счет дополнительного стимулирования	Недостаток кадрового обеспечения. Оптимизация кадров может привести к снижению качества образования.
Высокий уровень квалификации педагогических кадров.	Низкий уровень участия в инновационных проектах. Низкая эффективность использования инновационных технологий.	Положительная мотивация и стимулирование педагогов на повышение собственной квалификации за счет реализации программы	Отказ педагогов от повышения квалификации в связи со сложностями процесса аттестации

		«Педагогические кадры»	
Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся	Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов участников образовательного процесса в образовательных услугах.	Создание системы совместной деятельности на базе школы	Невостребованность заказчиками предлагаемых образовательных услуг
Благоприятный социальный микроклимат в коллективе	---	---	---
Созданы условия для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота.	Недостаточная результативность реализации программ духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся.	Внедрение в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности программ духовно-нравственного и патриотического воспитания. Создание объединений дополнительного образования данных направленностей.	Низкая занятость обучающихся в данных объединениях, отсутствие собственных квалифицированных кадров.
Имеется определенная система воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитанности детей. Высокая социальная	Наличие детей «группы риска», состоящих на учете в КДН и ОДН Низкий уровень социальных условий проживания определенного числа учащихся	Снижение количества обучающихся и семей, состоящих на ВШПУ за счет реализации программы профилактики асоциального поведения	Совершение обучающимися противоправных поступков

активность детей.			
Учащиеся подтверждают знания по общеобразовательным предметам основного общего и среднего общего образования в ходе государственной итоговой аттестации.	Большое количество детей имеют средний уровень интеллектуального развития, нуждаются в коррекционной работе. Существует проблема низкого уровня мотивации детей к обучению.	Повышение результативности ОГЭ и ЕГЭ до среднегородского уровня	Наличие обучающихся, получающих неудовлетворительные отметки по итогам полугодий и сохранение контингента обучающихся

4. Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого школе

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъектов, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- Государство, которое формулирует свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования и муниципалитет;
- учащиеся;
- их родители (законные представители);
- педагогическое сообщество;
- социум.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- обеспечение на третьей ступени обучения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители (законные представители) учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- интересный досуг детей;

а также создавала условия

- для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;

- для формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;

- для сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;

- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

- была возможность получить качественное образование;

- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Социальное окружение школы ожидает: формирование здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

5. Концептуальное обоснование программы

Выполняя социальный заказ, педагогический коллектив МБОУ СШ № 30 г. Дзержинска при организации учебного процесса должен обеспечить каждому ребенку не только получение знаний, но и его социальную адаптацию, успешность, сориентировать выпускников во взрослую жизнь.

Поэтому общая направленность развития школы связана с обеспечением успешности учащихся:

- **личностной успешности** – всесторонним развитием личности с учетом индивидуальных склонностей;

- **социальной успешности** – органичное вхождение в социальное окружение и участие в жизни общества (социализация);

- **профессиональной успешности** – готовность к выбору профессии, конкурентноспособность на рынке труда.

Исходя из анализа, школой выбрана стратегия развития по формированию образовательной среды как необходимое условие в решении проблем, стоящих перед ней. Всеми участниками образовательных отношений необходимо в приоритете осуществлять следующую деятельность:

- - школе необходимо использовать в полном объеме потенциал образовательной среды школы, чтобы дать возможность каждому ученику построить свой индивидуальный маршрут деятельности, мог реализовать себя как субъект собственной жизни;

- -педагогическому коллективу школы и каждому учителю приоритетным в деятельности должен стать личностно-ориентированный подход. При таком подходе знания и способы деятельности, опыт отношений, усваиваемые ребенком, становятся средством его развития;
- -родителям поддерживать инициативы и школы, и своих детей по реализации основных целей и задач, выбранных ими самими приоритетных направлений Программы.

6. Стратегия программы развития школы

6.1. Описание миссии, целей и задач развития

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами определена миссия школы: создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность участников образовательных отношений в качественном образовании, соответствующем современным требованиям, в создании пространства для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и педагогических работников.

Исходя из данной миссии сформулирована **цель** программы развития школы: создание целостной образовательной среды, обеспечивающей качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития образования в РФ

В ходе реализации миссии школы были определены **задачи**, решение которых позволит достичь поставленной перед школой цели:

1. Обеспечить качественное выполнение Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
2. Повысить мотивацию к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), эффективного использования современных образовательных технологий.
3. Разработать комплекс организационно-мотивационных мероприятий для профессионального роста педагогических работников.
4. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.
5. Поддерживать, сохранять и развивать традиционный уклад школьной жизни, способствующий формированию у всех участников образовательных отношений «культуры повседневности».
6. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования детей.
7. Развивать систему материально-технического обеспечения образовательного процесса, отвечающего требованиям действующего законодательства.

6.2. Показатели, на развитие которых направлена программа

- Уровень образованности и качество образовательных достижений обучающихся.
- Уровень профессиональной квалификации персонала (администрации, педагогов, специалистов службы сопровождения).
- Качество образовательной среды, ее инновационность и эффективность.
- Качество материальных и информационных ресурсов.
- Эффективность использования ресурсов для обеспечения современных требований к организации образовательного и воспитательного процесса, комфортности образовательной среды, условий сохранения здоровья и безопасности.

6.3. Структура управления программой

Общее руководство проектом ««Новая школа - школа для каждого» и оценка степени эффективности реализации проекта перспективного развития школы осуществляются методической службой школы, в состав которой входят заместители директора, руководители ШМО и административные работники.

Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях педагогического совета.

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба и администрация школы.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Проект реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

7.Этапы реализации программы

Этапы реализации	Мероприятия, реализуемые на данном этапе
1 этап (2018 - 2019 учебный год) аналитико-проектировочный	-проблемно-ориентированный анализ результатов первого года функционирования школы; -определение основных направлений обновления образовательной системы -определение системы мониторинга реализации настоящей Программы
2 этап (2019 - 2023 учебные годы) - реализующий	- разработка показателей результативности реализации настоящей Программы; - реализация Программы; - выполнение ФГОС на уровнях НОО, ООО, СОО; - методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление контроля реализации Программы, текущий анализ промежуточных

	результатов.
3 этап (январь - июль 2023) - аналитико- обобщающий:	- итоги реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

8. Показатели эффективности реализации Программы

- мониторинг качества образования, результативности ОГЭ и ЕГЭ
- мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью
- мониторинг эффективности участия педагогов и обучающихся в конкурсах
- мониторинг личностного роста обучающихся
- мониторинг профессионального роста учителя
- результативность внедрения новых технологий
- мониторинг оснащенности образовательного процесса
- мониторинг удовлетворенности качеством предоставления образовательной услуги
- изучение мнения общественности (опросы, анкеты, форум на школьном сайте).

9. Ожидаемые итоги реализации программы развития

Ожидаемые итоги реализации программы

Основной результат реализации Программы – достижение школой **конкурентной способности на рынке образовательных услуг города:**

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- выпускники конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;
- в школе реалистичная система воспитания, соответствующая новым образовательным стандартам, способствующая успешности обучающихся и их социализации в современных условиях;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и обучающихся, они чувствуют себя в безопасности и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги используют в своей практике современные инновационные технологии обучения;
- развита и востребована система дополнительного образования;
- созданы условия для развития талантливых детей;

- эффективная система управления обеспечивает не только успешное функционирование ОУ, но и развитие;
- в школе сформирована современная инфраструктура, обновлена материально-техническая база, развито сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Ожидаемые конечные результаты программы

- обеспечение достижения обучающимися школы высокого уровня образования и воспитания.
- рост образовательных и творческих достижений всех участников образовательных отношений.
- создание привлекательного имиджа школы и высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования города.
- создание информационно-методического пространства, способствующего к совершенствованию профессионального мастерства педагогов.
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей.
- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально открыта и соответствовать требованиям современного законодательства.

10. Портрет школы будущего

По итогам реализации программы развития школа должна выйти на качественно новый уровень деятельности и получение совершенно обновленного образа выпускника и педагога будущего.

Новая школа – это:

- школа, способная подготовить своих учеников к решению проблемы самоопределения и самореализации личности на основе эффективного управления собственными ресурсами;
- школа, обеспечивающая возможность выбора путей продолжения образования, исходя из познавательных интересов и жизненных планов учащихся;
- школа, где созданы необходимые условия для эффективной образовательной деятельности учащихся, где ценят их время, гарантированы права обучающихся и замечают их индивидуальные достижения, где учатся с удовольствием;
- школа современных образовательных технологий, обеспечивающих возможность индивидуализации образовательной деятельности, снижения её трудоёмкости и повышения эффективности;
- школа, где учителям нравится работать, где ценят их творчество и создают необходимые условия для него;
- школа, где к родителям относятся как к педагогическим партнёрам и готовы к взаимодействию с ними.

Основой конструирования образовательного процесса в школе и перспектив развития школы в будущем выступает **образ выпускника школы**.

Образ выпускника - рассматривается нами как результат совместной творческой деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса, это:

- образованность, компетентность в основах наук, владение навыками самообразования;
- самостоятельность и саморегуляция собственного отношения, поведения и потребностей;
- высокая нравственная и гражданская позиция, патриотизм;
- проявление креативности в культурно-эстетическом становлении; потребность в физическом совершенствовании и укреплении здоровья.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени **начального общего образования**, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- иметь широкий познавательный интерес, любознателен, владеет мыслительными операциями;
- способны к установлению устойчивых взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, проявляет сочувствие, может поделиться с другими, оказать помощь;
- наделены чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
- умеют замечать и приумножать красивое в искусстве, природе;
- следят за своей внешностью, занимается физическими упражнениями, имеет навыки здорового образа жизни.

Обучающиеся, получившие основное **общее** образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- владеть системой знаний в различных сферах человеческой деятельности, владеть приемами самообразования и самовоспитания;
- усвоить основы коммуникативной культуры личности;
- уметь высказываться, отстаивать свою точку зрения, уметь слушать и слышать;
- проявлять высокую гражданскую позицию, ориентироваться на социально-ценные формы и способы самореализации и самоопределения;
- способны видеть и понимать гармонию и красоту, проявлять свои способности;
- осознавать необходимость развития физических качеств и ведения здорового образа жизни.

Выпускник, получивший **среднее общее образование**, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, сформированы личностные позиции в самоопределении;
- владеет умениями и навыками культуры общения, способен поддерживать эмоционально устойчивое поведение, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде;
- стремится к физическому совершенству, ведет здоровый и безопасный образ жизни.

Анализируя и обобщая мнения учеников, учителей, родителей, мы полагаем, что **«образ учителя»** нашей школы должен предполагать наличие у педагогов следующих качеств:

высокий профессионализм во владении преподаваемыми предметами, постоянный творческий поиск, совершенствование своего общекультурного уровня и профессионального мастерства;

уважение себя, учеников, коллег и родителей;

понимание и принятие детей такими, какие они есть;

оказание помощи и поддержки детям, которые способные, и тем, кто в этом остро нуждается;

умение договариваться, быть доброжелательными и тактичными в отношениях с детьми, родителями, коллегами.

11. Ресурсное обеспечение выполнения Программы

1. Нормативно – правовое:

➤ формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность школы по выполнению Программы; при необходимости внесение изменений в Устав школы;

➤ разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления,

2. Программно – методическое:

➤ формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных классах и выполнение государственных программ по предметам базисного учебного плана;

➤ рассмотрение модернизации программного обеспечения в рамках

Программы развития;

➤ разработка рекомендаций по применению различных технологий в обучении и воспитании.

3. Информационное:

➤ информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе в соответствии с программой развития;

➤ размещение материалов на сайте школы

➤ разработка механизмов стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);

➤ усиление мотивационной работы среди учеников, родителей и учащихся.

4. Кадровое:

➤ переподготовка и повышение квалификации учителей, работающих в условиях инновационного режима;

➤ подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;

➤ модернизация модели методической деятельности школы в соответствии с задачами Программы развития.

5. Материально – техническое:

- пополнение школы компьютерным оборудованием;

- проведение ремонта здания школы и благоустройства пришкольной территории;

- приобретение интерактивных комплексов в учебные кабинеты;

- создание школьной медиатеки разработок педагогов и электронных ресурсов;

- приобретение мультимедийного и лабораторного оборудования для профильных предметов;

- закупка учебников по новым программам;

- обновление мебели во всех кабинетах;

- оборудование спортплощадки (футбольное поле);

- пополнение спортивного инвентаря.

6. Финансовое:

➤ составление сметы по выполнению программы развития;

➤ включение в новую систему финансирования общеобразовательных учреждений;

➤ расширение сферы внебюджетного финансирования;

➤ расширение системы платных дополнительных услуг.

12. Источники финансирования на реализацию программы развития

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

Первый этап реализации программы (2018-2019 учебный год)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Материально-техническое оснащение: <i>Модернизация материально-технической базы кабинетов по предметам; приобретение компьютерной техники и интерактивных комплексов, пополнение спортивной базы, пополнение библиотеки</i>	1600,00	1550,00	50,00
2	Повышение квалификации и переподготовка кадров	50,00	50,00	0

Второй этап реализации программы (2019-2023 учебные года)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Материально-техническое оснащение	6300,00	6000,00	300,00
2	Повышение квалификации и переподготовка кадров	80,00	80,00	0
3	Программное обеспечение	50,00	50,00	0
4	Обеспечение безопасности <i>по плану к паспорту безопасности</i>	2000,00	2000,00	0

План финансово-хозяйственной деятельности школы ежегодно размещается на сайте школы. Успешность реализации Программы развития школы будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств.